

**Školní vzdělávací program  
pro základní vzdělávání zpracovaný podle RVP ZV**

# **NAŠE ŠKOLA**

## **Č.j.1101/2016**

**3. aktualizované vydání platí 2021-2024**



CD forma je k dispozici všem učitelům

Pro veřejnost web [zsdemlova.cz](http://zsdemlova.cz)

## **ŠVP**

Školní vzdělávací program Naše škola pro základní vzdělávání je vypracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání, který platí od **1.9.2021**.

Tento školní vzdělávací program Naše škola č.j.1101/2016 nahrazuje školní vzdělávací program č.j. 2229/2007, který platil od 3.9.2007 do 31.8.2016.

Druhé vydání školního vzdělávacího programu Naše škola č.j. 1101/2016 platilo od 1.9.2019 do 31.8.2020 (původně mělo platit do 31.8.2022).

Třetí vydání školního vzdělávacího programu platí od 1.9.2021 do 31.8.2024

Cílovou skupinu tvoří žáci 1. až 9. ročníku.

**Třetí vydání školní vzdělávacího programu Naše škola č.j. 1101/2016 bylo projednáno na pedagogické poradě dne 22. 6. 2021.**

**Platnost od 1. 9. 2021.**

**Dne 15.9. 2021** se vyjádřila bez připomínek školská rada dle § 168 školského zákona k návrhu třetího vydání školního vzdělávacího programu Naše škola č.j. 1101//2016, které platí od 1. 9. 2021.

V Olomouci 1. 9. 2021

RNDr. Anna Dobrovolná  
ředitelka školy



## OBSAH ŠVP

Změny od 1. 9. 2021 proti předešlému vydání z období 2019-2021 str. 5

Vysvětlivky zkratk str.13

**1. Identifikační údaje** str.16

**2. Charakteristika školy** str.17

2.1.1 Historie školy str.17

2.1.2 Vybavenost školy, školní jídelna str.18

2.1.3 Charakteristika žáků str.18

2.1.4 Charakteristika pedagogického sboru str.19

2.1.5 Spolupráce s rodiči a dalšími subjekty str.19

2.1.6 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce str.20

2.1.7 Servisní služby str.24

2.1.8 Výchovní poradenství str.24

2.1.9 Volnočasové aktivity str.25

2.1.10 Školní družina str.25

2.1.11 Odloučené pracoviště Petřkova 3 str.26

2.1.12 Vlastní hodnocení školy str.28

**3. Charakteristika ŠVP** str.32

3. 1. Zaměření školy str.32

3. 2. Prostředky k dosažení cíle: str.25

3.3.1 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami str.33

3.3.2 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných str.35

3 4. Trendy str.37

3.5. Mimořádní a zájmová činnost str.39

3 6. Škola a veřejnost

**3.7 Výchovní a vzdělávací strategie** str.40

**3.8 Klíčové kompetence** str.42

**4. Učební plán** str.45

4.1.1 Celkový plán

4.1.2 Ročníkový plán str.47

**5. Hodnocení výsledků vzdělávání** str.53

## Přílohy

**1. Průřezová témata**

**2. Školní projekty**

**3. Mimořádné události**

**4. Etická výchova**

**5. Dopravní výchova**

**6. Finanční gramotnost**

**7. Sexuální výchova**

**8. Environmentální výchova**

**9. Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**

**10. Učební osnovy**

## 3. Charakteristika ŠVP

Obsah :

- 3.1. Zaměření školy
- 3.2. Prostředky k dosažení cíle:
  - 3.2.1 Vzdělávací program školy
  - 3.2.2 Klima školy
- 3.3.1. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- 3.3.2 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných
- 3.4. Trendy
- 3.5. Mimotřídní a zájmová činnost
- 3.6. Škola a veřejnost
- 3.7. Výchovné a vzdělávací strategie
- 3.8 Klíčové kompetence

### 3.1. Zaměření školy

Školní vzdělávací program Naše škola je zaměřený na tyto priority :

- Poskytnout všem žákům kvalitní základy všeobecného vzdělání.
- Vytvořit podmínky pro další vzdělávání, komunikaci mezi lidmi a uplatnění v životě.
- Rozvíjet osobnost každého žáka, aby byl schopen samostatně myslet, svobodně se rozhodovat a projevat se jako demokratický občan, to vše v souladu s obecně uznávanými životními a mravními hodnotami.

Hlavní zásady vzdělávacího programu Naše škola :

#### I. Naučit žáky spolu žít

1. Rozvoj školního klimatu a příznivé školní atmosféry
2. Rozvoj interpersonálních vztahů ve třídách
3. Uvědomění a pochopení sama sebe a ostatních spolužáků

#### II. Naučit žáky pracovat

1. Rozvoj vědomostí, dovedností a návyků v pracovní aktivitě žáků
2. Rozvoj kompetencí žáků
3. Rozvoj profesních zájmů a profesionální orientace žáků

#### III. Naučit žáky učit se

1. Rozvoj efektivity učení
2. Podpora školní úspěšnosti žáků

## 3.2. Prostředky k dosažení cíle:

### 3.2.1 Vzdělávací program školy

- Základní prostředek k dosažení cílů je plnění školního vzdělávacího programu  
Naše škola

### 3.2.2 Klima školy

- Zaměřovat se na celkové kulturní prostředí školy, na kvalitu řízení (všechny složky, nejenom ředitelka školy) a na systém mezilidských vztahů.

Klima je určeno především vztahy mezi učiteli a žáky, mezi učiteli a ostatními pracovníky školy, učiteli a rodiči, vztahy mezi vedením školy a pedagogickým sborem a v neposlední řadě i mezi žáky samotnými.

- Dále rozvíjet loajalitu ke škole, která je dána podporou cílů školy a zájmem o vše, co s prací školy souvisí.

**Škola vytváří prostor pro všechny žáky.**

## 3.3.1 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (vyhl.27/2016 ve znění novel, posl.196/2019)

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona.

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho rodičů a školského poradenského zařízení.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami uskutečňujeme formou individuální integrace do běžných tříd. Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními, využíváme pozice našeho školního psychologa, který pracuje s jednotlivými dětmi, provádí sociogramy tříd, zúčastňuje se třídních schůzek a vede rozhovory s rodiči i třídními učiteli.

### Postup školy při poskytování podpůrných opatření prvního stupně

Škola poskytuje žákům se speciálními vzdělávacími potřebami podpůrná opatření prvního stupně, která spočívají v minimálních úpravách metod, organizace a hodnocení vzdělávání. Podpůrná opatření prvního stupně slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání žáka (např. pomalejší tempo práce, drobné obtíže ve čtení, psaní, počítání, problémy se zapomínáním, drobné obtíže v koncentraci pozornosti atd.), u nichž je možné prostřednictvím mírných úprav v režimu školní výuky a domácí přípravy dosáhnout zlepšení; zahrnují také podporu žáků z důvodů akcelerovaného vývoje školních dovedností.

Škola poskytování podpůrných opatření prvního stupně průběžně vyhodnocuje a nejpozději po třech měsících vyhodnotí, zda vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně. Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

## **Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu**

Individuální vzdělávací plán zpracovává škola, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka. Individuální vzdělávací plán se zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení. Individuální vzdělávací plán školské poradenské zařízení zpravidla nedoporučuje, pokud jsou všechny informace podstatné pro vzdělávání žáka uvedeny v doporučení ze školského poradenského zařízení.

(2) Individuální vzdělávací plán je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka, přičemž vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.

(3) Individuální vzdělávací plán obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka. V individuálním vzdělávacím plánu jsou dále uvedeny zejména informace o

- a) úpravách obsahu vzdělávání žáka,
- b) časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání,
- c) úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka,
- d) případné úpravě očekávaných výstupů vzdělávání žáka.

(4) Individuální vzdělávací plán dále obsahuje jméno pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým škola spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

(5) Individuální vzdělávací plán je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka.

(6) Zpracování a provádění individuálního vzdělávacího plánu zajišťuje škola. Individuální vzdělávací plán se zpracovává ve spolupráci se školským poradenským zařízením, žákem a zákonným zástupcem žáka, není-li žák zletilý.

### **Zásady práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami**

- seznámení všech pedagogů, ale i spolužáků s daným postižením žáka
- respektování zvláštností a možností žáka
- vysvětlíme vyučujícím způsoby hodnocení žáka a možnosti úlev
- utvoření optimálního pracovního prostředí včetně vstřícné přátelské atmosféry
- možnost kompenzace jinými činnostmi, kde dítě může být úspěšné
- v případě dlouhodobé nemoci konzultovat a vytvořit individuální vzdělávací plán
- kladení reálných cílů, postupné zvyšování nároků

- podporování snahy, pochvala při sebemenším zlepšení výkonu, nedostatky neporovnávat s ostatními
- navození příjemné a soustředěné atmosféry při práci
- nutnost spolupráce s rodiči
- vyhledávání činností, ve kterých může být žák úspěšný
- dodržení častých přestávek, střídání pracovního tempa

### 3.3.2 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

**Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.**

Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Škola je povinna využít pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků .

Zjišťování mimořádného nadání žáka provádí školské poradenské zařízení na návrh učitele nebo rodičů. Pro tyto žáky může být vypracován individuální vzdělávací plán, který vychází ze ŠVP a závěrů vyšetření.

Mimořádně nadaní žáci mají upraven způsob výuky tak, aby byli dostatečně motivováni k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch předmětech, které reprezentují nadání dítěte.

#### **Možné úpravy způsobů výuky:**

- doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů (na složitější a abstraktnější úrovni)
- zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů
- vnitřní diferenciaci žáka v některých předmětech, např. cizí jazyk, volitelné předměty
- pestrá a podnětná výuka, která umožňuje velkou aktivitu, samostatnost a činorodost (nabídka nestandardních problémových úloh)
- respektování pracovního tempa a zájmů žáka
- podpora hledání dalších možných postupů řešení problémů
- přearažení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušky před komisí
- předčasný nástup dítěte ke školní docházce

Žáci se účastní olympiád, soutěží nejen školních, ale i regionálních nebo krajských. Jsou směřováni k zapojení do zájmových aktivit organizovaných školou nebo základní uměleckou školou. Diferenciaci podle zájmu a nadání provádíme také pestrá nabídkou volnočasových aktivit, ve kterých také žáci mohou rozvíjet svůj talent.

Velmi důležité je také napomáhat osobnostnímu rozvoji těchto žáků, zapojovat je do kolektivních činností, vést je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším.

#### **Pravidla a průběh tvorby plánu pedagogické podpory nadaného a mimořádně nadaného žáka**

- Při zjištění nadání a mimořádného nadání žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce.
- Učitel daného předmětu je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka. Plán pedagogické podpory vytváří s metodickou podporou výchovného poradce. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující dalších předmětů, kde se projevuje nadání žáka.

- S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.
- Poskytování podpory učitel daného předmětu ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel za metodické podpory výchovného poradce plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s potřebami žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

### **Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu mimořádně nadaného žáka**

- V případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení.
- Škola bezodkladně předá Plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení.
- Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího programu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího programu. Ředitelka školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.
- Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný výchovný poradce. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími příslušných předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením výchovný poradce. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.
- S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.
- Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.
- Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory výchovného poradce individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.
- Stejný postup platí i pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy.

### **Specifika mimořádně nadaných**

- žák svými znalostmi přesahuje stanovené požadavky
- problematický přístup k pravidlům školní práce
- tendence k vytváření vlastních pravidel
- sklon k perfekcionismu
- vlastní pracovní tempo
- vytváření vlastních postupů řešení úloh, které umožňují kreativitu
- rychlá orientace v učebních postupech
- záliba v řešení problémových úloh, zvláště ve spojitosti s vysokými schopnostmi v oboru
- kvalitní koncentrace, dobrá paměť, hledání a nacházení kreativních postupů

- zvýšená motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky, především ve vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte
- potřeba projevení a uplatnění znalostí a dovedností ve školním prostředí

### Úpravy způsobů výuky mimořádně nadaných žáků

Při vzdělávání mimořádně nadaných žáků vychází způsob výuky žáků důsledně z principů individualizace a vnitřní diferenciaci.

Rozvíjení nadání podle oblasti nadání:

#### Matematické nadání :

- umožňujeme účast v matematických soutěžích, např. Klokan, Pythagoriáda, olympiáda v matematice
- práci na počítačích – vzdělávací programy
- možnost navštěvovat matematický kroužek

#### Jazykové nadání :

- soutěže ve znalosti cizích jazyků a konverzaci, možnost výjezdu do zahraničí
- od 7. ročníku možnost výuky dalšího cizího jazyka- německý jazyk, ruský jazyk
- český jazyk : recitační soutěže
- možnost účasti v soutěžích vyhlášených různými organizacemi
- dramatický kroužek

#### Hudební nadání :

- hra a doprovod na nástroj během hodin hudební výchovy
- pěvecké soutěže – Doremi, Vánoční zpívání na schodech, hudební dílny ke školním projektům
- zapojení do kulturních vystoupení – vítání občánků na radnici
- hudební kroužek
- kroužek hry na flétnu

#### Výtvarné nadání :

- účast ve výtvarných soutěžích
- volba složitějších technik
- zapojení do keramického kroužku

#### Pohybové nadání :

- zapojení do sportovních soutěží – florbal
- účast ve sportovních kroužcích – košíková, florbal

#### Informatika :

- možnost využití ICT k tvorbě prezentací, referátů, webových stránek
- navštěvování počítačových kroužků

## 3.4. Trendy

V souvislosti se současnými trendy se škola zaměří:

- **Na podporu čtenářské a matematické gramotnosti**, které představují celoživotně se rozvíjející vybavenost člověka vědomostmi, dovednostmi, schopnostmi, postoji a hodnotami potřebnými pro užívání všech druhů textů v různých individuálních i sociálních kontextech:
  - pracujeme s novými texty
  - preferujeme vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřené na čtenářskou gramotnost (Plány a realizace DVPP)



- prostřednictvím ČG plníme výukové cíle v odborných předmětech, např. dějepis, vlastivěda, fyzika atd.
  - využíváme známé metody
  - žáci a učitelé mají možnost pracovat ve školní knihovně
  - využíváme mimočítankovou četbu
  - projekty ŠVP obsahují čtenářskou gramotnost
  - zúčastňujeme se soutěží literárně- výtvarných
  - na práci v školní knihovně navazují čtenářské dílny v každém ročníku
  - žáci a učitelé mají možnost přispívat do školního časopisu, [www.zsdemlova.cz](http://www.zsdemlova.cz)
  - ankety na téma ČETBA ve školních novinách
  - žáci a učitelé mají možnost přispívat do medií – tisk, články
  - ve škole organizujeme objednávky knih z Klubu mladých čtenářů a z edice Albatros a Grada
  - organizujeme každoročně vstup prvňáčků mezi čtenáře – Slabikářování
  - každoročně pořádáme recitační soutěž na 1. a 2.stupni, nejlepší recitátoři postupují do okresního kola
  - všechny třídy navštěvují okresní knihovnu, nejméně 2 x ročně
  - navštěvujeme s žáky divadelní představení
  - ve spolupráci s Klubem seniorů pořádáme Čtení pro seniory
  - účast v projektech zaměřených na čtenářskou gramotnost
- **Na výpočetní techniku** tak, aby každý žák, který dokončí docházku v základní škole, ovládal uživatelsky výpočetní techniku a uměl pracovat s INTERNETEM, zájemci o výpočetní techniku budou ovládat základy programování, předmět Informatika máme v učebním plánu v 4. až 9. ročníku.
- **Na cizí jazyky** tak, aby každý žák, který dokončí školní docházku, ovládal základy anglického jazyka na požadované úrovni A2 a dalšího cizího jazyka na úrovni A1. Podpora jazykového vzdělání – příprava žáků na soutěže, tvorba projektů, organizace pravidelných zahraničních výjezdů pro žáky 2.stupně v rámci spolupráce s UNESCO.
- **Na podporu finanční gramotnosti,** tak aby žáci byli vybaveni takovými znalostmi, dovednostmi a hodnotovými postoji, aby byli schopni finančně zabezpečit sebe a svou rodinu v současné společnosti a aktivně vystupovat na trhu finančních produktů a služeb. Jako finančně gramotný občan by měl být schopen orientovat se v problematice peněz a cen a měl by být schopen odpovědně spravovat osobní nebo rodinný rozpočet, včetně správy finančních aktiv a finančních závazků s ohledem na měnící se životní situace.
- **Na podporu polytechnického vzdělávání.**  
Je potřeba podporovat zájem o technické obory, podporovat rozvoj kreativity, manuální zručnosti a touhu tvořit prostřednictvím používání jednoduchých nástrojů,

tradičních i méně známých materiálů a zájmem o způsoby jejich zpracování. Propojení polytechnického vzdělávání s přírodovědnými obory přispívá k lepšímu pochopení přírodních jevů a úkazů a formování žádoucího vztahu k životnímu prostředí. Toho však nelze dosáhnout pouhou znalostí faktů, ale zejména prožitkem.

- **Škola bude ve svých programech podporovat znalosti žáků v oblastech :**
  - Dopravní výchova
  - Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí
  - Obrana vlasti
  - Získání právního povědomí žáků v oblasti korupce a korupčního jednání, občanskoprávní a trestněprávní odpovědnosti, a možných důsledků.
  - Sexuální a rodinná výchova

### 3.5. Mimotřídní a zájmová činnost

Nadále budeme podporovat širokou nabídku volnočasových aktivit, neboť to je důležitá prevence sociálně patologických jevů.

Mimotřídní a zájmová činnost musí být přirozenou součástí výchovně vzdělávacího procesu. Zaměří se především na:

- práci školní družiny.
- další výchovy, jako je sexuální, protidrogová, dopravní.
- volnočasové aktivity - široká nabídka kroužků - keramické, výtvarné, badminton, florbal, hudební, taneční, domácí práce, sportovní aerobik atd.
- Zřídíme další přestávkové hrací kouty, budeme pokračovat ve využití stolů na stolní tenis.
- Využíváme areálu školy k tělovýchově i v mimoškolní době, škola má otevřené hřiště pro veřejnost. O to se stará správce hřiště, který půjčuje dětem a občanům sportovní potřeby a dbá o pořádek na hřišti.
- Využíváme rovněž vnitřního atria o přestávkách.
- Budeme pokračovat v kvalitní knihovnické práci, dokupovat knihy z různých zdrojů.

### 3.6. Škola a veřejnost

- Velmi intenzívně budeme spolupracovat s rodiči, poskytovat jim základní a objektivní informace o škole a informovat je o studijních výsledcích dětí. Budeme se také snažit se více rozvíjet oboustranný tok informací (rodiče o škole).
  - Veřejnosti budeme poskytovat základní a objektivní informace o škole, maximální využití www stránek.
- Spolupracujeme se Spolkem rodičů a přátel školy a Školskou radou. Společné akce máme s Klubem seniorů, který sídlí na naší škole.

